




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку

зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Учебным планом на изучение математики в 1 классе отводится - 132 ч. (4 часов в неделю, 33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
 - Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Тематическое планирование

№ п/п	<i>Наименование разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
Раздел 1.			
1.1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	8 ч.	
Раздел 2.			
2.1	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	28 ч.	
Раздел 3.			
3.1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	59 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	59 ч.	
Раздел 4.			
4.1	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	14 ч.	
Раздел 5.			
5.1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	23 ч.	
Раздел 6. Проверочная работа. Контрольная работа.			
6.1	Проверочные работы.	6 ч.	
6.2	Контрольные работы.	2 ч.	
	Итого по разделу:	8 ч.	
	Общее количество часов по программе:	132 ч.	

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Виды, формы контроля
1	01.09.2022	Инструктаж по ТБ. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Предварительный, устный опрос
2	02.09	Счет предметов.	Текущий, устный опрос
3	06.09	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Текущий, устный опрос
4	07.09	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Текущий, устный опрос
5	08.09	Столько же. Больше. Меньше.	Текущий, устный опрос
6	09.09	На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий, устный опрос
7	13.09	На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий, устный опрос
8	14.09	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел».	Текущий, устный опрос
9	15.09	Много. Один.	Текущий, устный опрос
10	16.09	Число и цифра 2.	Текущий, устный опрос
11	20.09	Число и цифра 3.	Текущий, устный опрос
12	21.09	Знаки +, -, =.	Текущий, устный опрос
13	22.09	Число и цифра 4.	Текущий, устный опрос
14	23.09	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Текущий, устный опрос
15	27.09	Число и цифра 5.	Текущий, устный опрос
16	28.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Текущий, устный опрос
17	29.09	Странички для любознательных.	Текущий, устный опрос
18	30.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Текущий, устный опрос
19	04.10	Ломаная линия.	Текущий, устный опрос
20	05.10	Закрепление изученного материала.	Текущий, устный опрос
21	06.10	Знаки больше, меньше, равно.	Текущий, устный опрос
22	07.10	Равенство. Неравенство.	Текущий, устный опрос
23	11.10	Многоугольники.	Текущий, устный опрос
24	12.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Текущий, устный опрос
25	13.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Текущий, устный опрос
26	14.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Текущий, устный опрос

27	18.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Текущий, устный опрос
28	19.10	Число 10.	Текущий, устный опрос
29	20.10	Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».	Текущий, тест
30	21.10	Наши проекты.	Текущий, устный опрос
31	25.10	Сантиметр.	Текущий, устный опрос
32	26.10	Увеличить на... Уменьшить на ...	Текущий, устный опрос
33	27.10	Число 0.	Текущий, устный опрос
34	28.10	Сложение и вычитание с числом 0.	Текущий, устный опрос
35	08.11	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Текущий , тест
36	09.11	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Тематический, проверочная работа
37	10.11	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	Текущий, устный опрос
38	11.11	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	Текущий, устный опрос
39	15.11	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	Текущий, устный опрос
40	16.11	Слагаемые. Сумма.	Текущий, устный опрос
41	17.11	Задача (условие, вопрос).	Текущий, устный опрос
42	18.11	Составление задач по рисунку.	Текущий, устный опрос
43	22.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Текущий, устный опрос
44	23.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Текущий, устный опрос
45	24.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Текущий, устный опрос
46	25.11	Угол. Прямой угол. Странички для любознательных.	Текущий, устный опрос
47	29.11	Что узнали. Чему научились.	Текущий, самостоятельная работа
48	30.11	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Тематический, проверочная работа
49	01.12	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	Текущий, устный опрос
50	02.12	Прибавление и вычитание числа 3.	Текущий, устный опрос
51	06.12	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	Текущий, устный опрос
52	07.12	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Текущий , устный опрос
53	08.12	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Текущий , устный опрос
54-	09.12	Решение задач.	Текущий , устный опрос
55	13.12		

56	14.12	Странички для любознательных.	Текущий, устный опрос
57- 58	15.12 16.12	Что узнали. Чему научились.	Текущий, тест
59 60	20.12 21.12	Повторение и закрепление изученного материала.	Текущий, устный опрос
61	22.12	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Итоговый, контрольная работа
62	23.12	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	Текущий, устный опрос
63	27.12	Закрепление изученного материала.	Текущий, устный опрос
64	10.01.2023	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Текущий, устный опрос
65	11.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Текущий, устный опрос
66	12.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Текущий, устный опрос
67	13.01	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Текущий, устный опрос
68	17.01	Закрепление изученного материала.	Текущий, самостоятельная работа
69	18.01	На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий, устный опрос
70	19.01	Решение задач.	Текущий, устный опрос
71	20.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Текущий, устный опрос
72	24.01	Решение задач.	Текущий, устный опрос
73	25.01	Перестановка слагаемых.	Текущий, устный опрос
74	26.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Текущий, устный опрос
75	27.01	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Текущий, устный опрос
76- 77	31.01 01.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Текущий, тест
78	02.02	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий, устный опрос
79	03.02	Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных.	Текущий, устный опрос
80	07.02	Что узнали. Чему научились.	Текущий, устный опрос
81	08.02	Проверочная работа по теме " Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".	Тематический, проверочная работа
82 83	09.02 10.02	Связь между суммой и слагаемыми.	Текущий, устный опрос
84	14.02	Решение задач.	Текущий, устный опрос

85	15.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Текущий, устный опрос
86	16.02	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Текущий, устный опрос
87	17.02	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Текущий, устный опрос
88	28.02	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Текущий, устный опрос
89	01.03	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	Текущий, устный опрос
90	02.03	Вычитание вида $10 - \square$.	Текущий, устный опрос
91	03.03	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий, тест
92	07.03	Килограмм.	Текущий, устный опрос
93	09.03	Литр.	Текущий, устный опрос
94	10.03	Что узнали. Чему научились.	Текущий, устный опрос
95		Проверочная работа по теме " Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".	Тематический, проверочная работа
96	15.03	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Текущий, устный опрос
97	16.03	Образование чисел второго десятка.	Текущий, устный опрос
98	17.03	Запись и чтение чисел второго десятка.	Текущий, устный опрос
99	21.03	Дециметр.	Текущий , устный опрос
100	22.03	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Текущий, устный опрос
101	23.03	Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$.	Текущий, устный опрос
102	24.03	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Текущий , самостоятельная работа
103	04.04	Что узнали. Чему научились.	Текущий, устный опрос
104	05.04	Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 20. Нумерация».	Тематический, проверочная работа
105	06.04	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	Текущий, устный опрос
106	07.04	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Текущий, устный опрос
107	11.04		
108	12.04	Составная задача.	Текущий , устный опрос
109	13.04		
110	14.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий , устный опрос
111	18.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Текущий , устный опрос
112	19.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Текущий , устный опрос
113	20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Текущий , устный опрос

114	21.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Текущий , устный опрос
115	25.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Текущий , устный опрос
116	26.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	Текущий , устный опрос
117	27.04	Таблица сложения.	Текущий , устный опрос
118	28.04	Что узнали. Чему научились.	Текущий, тест
119	02.05	Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Тематический, проверочная работа
120	03.05	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	Текущий , устный опрос
121	04.05	Вычитание вида $11 - \square$.	Текущий , устный опрос
122	05.05	Вычитание вида $12 - \square$.	Текущий, устный опрос
123	10.05	Вычитание вида $13 - \square$.	Текущий, устный опрос
124	11.05	Вычитание вида $14 - \square$.	Текущий, устный опрос
125	12.05	Вычитание вида $15 - \square$.	Текущий, устный опрос
126	16.05	Вычитание вида $16 - \square$.	Текущий, устный опрос
127	17.05	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	Текущий, устный опрос
128	18.05	Закрепление изученного материала.	Текущий, устный опрос
129	19.05	Что узнали. Чему научились.	Текущий , тест
130	23.05	Итоговая контрольная работа.	Итоговый, контрольная работа
131	24.05	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Текущий, устный опрос
132	25.05	Итоговое повторение.	Текущий, устный опрос

УМК учебного предмета «Математика» для учителя.

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд. М. : Просвещение, 2021.

Математика. Методические рекомендации. 1 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А.Бантова, Г. В.Бельтюкова, С.И.Волковаи др.]. — М. : Просвещение, 2019

Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс: пособие для учителя/ Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. -Москва: ВАКО, 2021.

Моро М.И. Математика: 1 –й класс: учебник: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- Москва: Просвещение, 2022.

Математика: 1 класс : учебное пособие (рабочая тетрадь): в 2 частях/ М.И.Моро, С.И.Волкова.- Москва: Просвещение, 2022.

УМК учебного предмета «Математика» для обучающегося.

Моро М.И. Математика: 1 –й класс: учебник: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- Москва: Просвещение, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет.

<http://pedsovet.su>

<http://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.nachalka.com>

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное оборудование

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, классная доска, методическая литература, наглядный, дидактический материал

Оборудование для проведения практических работ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, классная доска, раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки